

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	69057 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	69057
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пушка Олександр Сергійович, Рижкова Тетяна Юріївна, Ткач Віталій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2025 р. – 10.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/akredytatsiya-ta-litsenzuvannia-osvitnoi-diialnosti/akredytatsiia-osvitnikh-prohram?device=mobile
Програма візиту експертної групи	https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/akredytatsiya-ta-litsenzuvannia-osvitnoi-diialnosti/akredytatsiia-osvitnikh-prohram?device=mobile

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертна група провівши аналіз відомостей самооцінювання, враховуючи отриману під час проведення дистанційного етапу акредитаційної експертизи інформацію та проаналізувавши надані додаткові документи, встановила, що освітній процес за ОПП «Агроінженерія» спеціальності 208 «Агроінженерія» за другим рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького здійснюється на засадах системного врахування потреб стейкхолдерів, актуального регіонального контексту розвитку галузі у тісній співпраці з провідними підприємствами агропромислового комплексу регіону на усіх розроблення, удосконалення та реалізації ОП. Освітнє середовище ЛНУВМБ є сучасним, комфортним та відкритим для здобувачів вищої освіти. Нормативна документація щодо провадження освітнього процесу доступна у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Викладацький склад ОПП «Агроінженерія» має повну відповідність за академічною кваліфікацією. ЗВО сприяє та вживає системних заходів щодо підвищення кваліфікації ННП. В цілому ОПП у повній мірі відповідає вимогам усіх критеріїв оцінки, містить позитивні і зразкові практики та включає незначну кількість несуттєвих недоліків, які не впливають на якість освітньої програми.

Недоліки

Експертною групою за окремими критеріями виявлено низку несуттєвих недоліків. Мають місце технічні помилки і неточності в оформленні представлених на сайті ЗВО електронних копій документів (відсутність підписів, невірні назви освітніх компонентів). Зміст ОП 2024 року не забезпечував формування ЗК 6 «Здатність спілкуватися іноземною мовою», що було виправлено у ОПП 2025 року введенням до переліку обов'язкових компонентів загальної підготовки ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Використання двох веб-сайтів з різними структурними наповненнями ускладнює пошук актуальної інформації. Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу з ОПП не містить питання щодо дотримання академічної доброчесності та дотримання антикорупційної політики в університеті. Відстежується низька поінформованість здобувачів вищої освіти щодо потенційних можливостей, які надають процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти.

Рекомендації

З метою подальшого розвитку і підвищення рівня освітнього процесу за ОПП експертна група рекомендує: ННП надалі підвищувати свій науковий рівень шляхом захисту наукових робіт рівня доктора наук; впроваджувати в освітній процес сучасні інтерактивні методи, форми і прийоми навчання, запровадити командне проектування з залученням роботодавців; регламентувати застосування штучного інтелекту в закладі вищої освіти, орієнтуючись на офіційні рекомендації МОН та Мінцифри; посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо форм та способів здобуття і наявних процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти; у рамках виконня кваліфікаційних робіт включити теми педагогічного або методичного спрямування, (наприклад, розроблення навчального стенду, лабораторної установки, інтерактивного навчального курсу і т. ін.); сформувати інформативну сторінку щодо кар'єрного шляху випускників факультету та ОПП з метою популяризації спеціальностей та посилення профорієнтаційної роботи в університеті; до наступного проведення анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу з ОПП додати коло питань про дотримання академічної доброчесності та дотримання антикорупційної політики в університеті із залученням відповідних відділів та відповідальних осіб ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького; керівництву ЛНУВМБ до початку 2026/2027 навчального року узгодити базу нормативно-правової документації реорганізованих частин університету, прибравши дублювання Положень та нормативно-правової бази; вжити заходів, щодо контролю відповідності і коректного оформлення електронних копій документів та іншої інформації щодо провадження ОПП, яка оприлюднюється на сайті ЗВО; узгодити структури веб-сайтів Південного та Північного кампусів реорганізованого ЛНУВМБ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма 208 «Агроінженерія» Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького за обсягом, метою та програмними результатами цілком відповідає стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 208 «Агроінженерія» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 965 (<http://surl.li/vwdffs>). Програма спрямована на здобуття глибоких теоретичних і практичних навичок та формування у здобувачів освіти фахових компетентностей, необхідних для вирішення складних інженерно-технологічних і організаційних завдань у галузі агроінженерії. Структура та зміст освітніх компонент забезпечує досягнення результатів навчання, визначених чинним стандартом вищої освіти, зокрема завдяки чіткому узгодженню освітніх компонент програми з визначеними стандартом обов'язковими та спеціальними (фаховими) компетентностями, орієнтації змісту навчальних дисциплін на інноваційні технології в агроінженерії, залучення для практичної підготовки виробничих баз провідних підприємств аграрної галузі регіону та сучасних спільних навчальних лабораторій. Відтак, реалізація освітньої програми забезпечує формування у здобувачів передбачених стандартом компетентностей і результатів навчання, необхідних для професійної діяльності, подальшої наукової роботи або продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітньо-професійна програма 208 «Агроінженерія» за змістом і сформульованими результатами навчання відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 965 (<http://surl.li/vwdffs>). Присвоєння професійних кваліфікацій у межах зазначеної освітньої програми не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Основні цілі та результати навчання за освітньо-професійною програмою 208 «Агроінженерія» узгоджуються зі Стратегією розвитку Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького на 2021–2030 роки. Місія університету полягає у створенні якісних освітніх і наукових послуг для забезпечення сталого розвитку України на інноваційних засадах, що повністю корелює із завданнями освітньо-професійної програми. Визначені стратегічні пріоритети університету передбачають: підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно діяти в умовах сучасного бізнес-середовища; розширення спектру конкурентоспроможних освітньо-професійних програм і підвищення якості їх змістового наповнення; активізацію співпраці з роботодавцями, представниками аграрного бізнесу та впровадження елементів наукового консалтингу; постійну актуалізацію тематики наукових досліджень відповідно до потреб соціально-економічного розвитку регіону та держави; формування у здобувачів соціальної відповідальності та громадянської свідомості. З урахуванням зазначеної місії та стратегічних орієнтирів університету, цілі освітньо-професійної програми спрямовані на забезпечення соціальної стійкості та мобільності випускників на ринку праці. Програма забезпечує здобувачам освіти здатність ефективно вирішувати виробничі завдання інноваційного характеру, що відповідає актуальним запитам аграрного сектору та суспільства в цілому.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В процесі розроблення і оновлення ОП враховується бачення і потреби усіх заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, академічного персоналу, представників роботодавців. Здійснюється регулярне анонімне електронне анкетування усіх груп стейкхолдерів щодо аспектів формування та реалізації ОПП (<https://surl.li/wgwuds>). Експертна група зазначає про високий рівень залучення роботодавців до розроблення і провадження ОП, що здійснюється на засадах взаємної ініціативи. Представники провідних агропідприємств регіону долучаються до обговорення та вдосконалення змісту ОПП (<https://surl.li/tpardx>). Їх відгуки, пропозиції та рецензії, детально розглядаються на розширених засіданнях кафедри та враховуються в процесі оновлення ОПП (протоколи №9 від 26.04.2024 р. та №17 від 17.06.2025 р.). Так, директор ТОВ «Хорш Україна» Сергій Івасішин, акцентував увагу на впровадженні в освітній процес тем, що стосуються навігаційних систем (<https://surl.li/tpardx>), старший інженер з експлуатації с.г. техніки компанії «Контіненталфармерз груп» Андрій Нетлюх підкреслив потребу розвитку управлінських навичок у магістрантів. Здобувачі вищої освіти долучаються до розроблення ОП шляхом опитувань, участі у відкритих засіданнях кафедри (<http://surl.li/twirtz>, <https://surl.li/tpardx>) та залучення до робочої групи з підготовки ОПП до якої щорічно входить один із здобувачів. Інтереси та пропозиції академічної спільноти

враховуються під час проведення засідань випускової кафедри агроінженерії та технічного сервісу ім. Олександра Семковича (протоколи №9 від 26.04.2024 р. та №17 від 17.06.2025 р.).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми відображає сучасні тенденції розвитку аграрної галузі (<https://imaap.org.ua/info/index.php?id=10>) та спрямована на формування у здобувачів необхідних компетентностей для вирішення професійних проблем, які характеризуються високим рівнем комплексності та невизначеністю умов, що важливо для аграрного сектору, де необхідно приймати рішення щодо інженерних технологій в умовах зміни клімату, розвитку агротехнологій та автоматизації процесів. Програмні результати навчання (ПРН) забезпечують здатність випускників до ефективного впровадження інженерних рішень, здобувачі отримують навички роботи з сучасною агротехнікою, системами автоматизації й цифровими технологіями щодо впровадження інноваційних технологій в сільськогосподарському виробництві, що відповідає сучасним світовим тенденціям. В процесі розроблення і оновлення ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм: Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://surl.lu/bkatti>), Полтавського державного аграрного університету зокрема, Луцького НТУ (<https://surl.li/rxxsvs>), Вінницького національного аграрного університету (<http://surl.li/akgyqa>). Було додатково введено освітні компоненти ОК «Законодавство і право АПК», ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та ОК «Управління проектами».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП за обсягом, метою та програмними результатами цілком відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» затвердженого 10.07.2019 р. № 965 та забезпечує формування у здобувачів передбачених стандартом компетентностей і результатів навчання, необхідних для професійної діяльності, подальшої наукової роботи або продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Цілі та результати ОП узгоджуються зі Стратегією розвитку Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького на 2021–2030 роки, враховують потреби здобувачів вищої освіти, представників роботодавців і академічної спільноти, визначаються з врахуванням тенденцій розвитку галузі та досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Експертна група зазначає про високий рівень залучення представників провідних регіональних підприємств аграрної галузі до розроблення і провадження ОП, який здійснюється на засадах взаємної ініціативи. Зважаючи на повну відповідність ОПП вимогам усіх підкритеріїв критерію 1, експертна група дійшла висновку, що ОПП «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького відповідає рівню В.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків, що можуть впливати на реалізацію ОПП «Агроінженерія», в контексті критерію 1 не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Агроінженерія» загалом складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 24 кредити ЄКТС або 26,6 % від загального обсягу передбачено для дисциплін вільного вибору, загальний обсяг освітніх компонент спрямованих на здобуття фахових компетентностей за спеціальністю складає 42 кредити ЄКТС (46,6%), що відповідає вимогам діючого стандарту вищої освіти та нормам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Агроінженерія» 2025 року за другим рівнем вищої освіти має чітко визначену та логічно обґрунтовану структуру освітніх компонент, що забезпечує послідовне формування компетентностей відповідно до програмних результатів навчання, що підтверджується структурно-логічною схемою та навчальним планом (<http://surl.li/eetvku>; <https://surl.li/oalfyg>). Під час проведення онлайн-зустрічі здобувачі вищої освіти засвідчили задоволеність змістом та обсягом освітніх компонент, відзначивши їх відповідність потребам професійної підготовки. Згідно з навчальним планом, ОПП включає 11 обов'язкових освітніх компонент, включно з переддипломною практикою та виконанням кваліфікаційної роботи, а також 8 вибірових освітніх компонент (<http://surl.li/ietaad>), включно з однією загальноуніверситетською дисципліною. За результатами аналізу структурно-логічної схеми і робочих програм, експертна група дійшла висновку, що сукупність обов'язкових ОК, загалом, забезпечує досягнення заявлених цілей та програмних результатів, однак зміст ОП 2024 року не забезпечував формування ЗК 6 «Здатність спілкуватися іноземною мовою», що було виправлено у ОПП 2025 року введення до переліку обов'язкових компонентів загальної підготовки ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти у повній мірі відповідає предметній області спеціальності, що підтверджується метою, цілями, програмними компетентностями та результатами навчання. ОПП спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати професійні та наукові проблемні завдання за складним алгоритмом, що містить процедуру розробки, дослідження і впровадження відповідних технічних, управлінських, організаційних та інших рішень, спрямованих на оптимізацію технологічної системи в галузі агропромислового виробництва. Сукупність обов'язкових та вибірових освітніх компонент (<https://lnup.edu.ua/uk/335-osvitni-komponenty/9741-mag208-2025?device=mobile>) логічно структурована та спрямована на досягнення програмних результатів навчання, що підтверджується змістом тем лекційного матеріалу, практичних робіт та індивідуальних завдань самостійної роботи.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг вибірових дисциплін складає 26,6% (24 кредити ЄКТС з 90) від загального обсягу ОК, що відповідає вимогам діючого стандарту вищої освіти та нормам Закону України «Про вищу освіту». Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/4zdkeuea>), Положення про порядок реалізації здобувачів вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/mvbmcf8v>). Індивідуальний навчальний план формується особисто здобувачем і затверджується деканом факультету (<https://tinyurl.com/5y3j6vjb>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти формується шляхом вільного вибору вибірових освітніх компонент, формування індивідуального навчального плану, вибору теми кваліфікаційної роботи з переліку запропонованих, обрання баз практики, академічної мобільності, визнання результатів навчання отриманих в неформальній чи інформальній освіті. Для обрання здобувачами вибірових освітніх компонент створено відповідні електронні каталоги. (<https://surl.li/vpmiuh>; <https://surl.li/iqydbv>; <https://surl.li/wqbymt>; <https://surl.li/semfxu>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Здійснення практичної підготовки здобувачів регламентовано положеннями: «Про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ», «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» (<https://tinyurl.com/4zdkeuea>; <https://tinyurl.com/yw88ebwp>), «Про організацію та проведення практики здобувачів ВО за кордоном» (<https://tinyurl.com/uxrysanb>). Освітньою програмою передбачено обсяг переддипломної практики 15 кредитів

ЄКТС, що забезпечує набуття ними необхідних компетентностей та досягнення передбачених стандартом ПРН. Зміст і завдання практики узгоджуються з керівниками від баз практик, якими виступають провідні підприємства та агрохолдинги регіону, зокрема ТзОВ Continental farmers group (CFG/МРІЯ), ТзОВ «Компанія ЛАН» (представництво компанії Claas), ТзОВ «Золочів ТХ» (пред-во компанії HORSCH), ДП «РОБЕРТ БОШ ПРОДАКШН Україна», ТзОВ «Молочні Ріки» в та ін. (<http://surl.li/iwbhvv>), що сприяє актуальності та високому рівню набутих практичних знань.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

За результатами вивчення відомостей про самооцінювання і онлайн зустрічей з здобувачами, представниками студентського самоврядування та академічним персоналом встановлено, що у процесі реалізації ОП, забезпечується розвиток навичок самоорганізації, комунікації, відповідальності та загальних соціальних компетентностей, зокрема, завдяки самостійному формуванню здобувачами своїх індивідуальних навчальних планів, вибору бази практики та теми майбутньої кваліфікаційної роботи. Розвитку навичок публічної доповіді сприяють публічний захист звітів з переддипломної практики та дипломних робіт. Розвитку комунікативних навичок сприяє провадження освітнього компонента ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням, сприяють розвитку soft skills різноманітні колективні виховні заходи, участь у студентському самоврядуванні факультету та соціальних проєктах (<https://www.facebook.com/profile.php?id=61553995492073>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК у кредитах ЄКТС та фактичне навантаження здобувачів регламентується стандартом спеціальності (<http://surl.li/nreimh>) і Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/dvceid>; <https://tinyurl.com/4zdkeuea>). Розподіл навчального навантаження здійснено рівномірно, що забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання. Структура кредитів за освітньою програмою передбачає обов'язкові (ОК) і вибіркові компоненти (ВК), а також кредити, відведені на проходження практики та проведення атестації. Загальна кількість кредитів, які передбачені на семестр, визначається ОП та НП (<https://surl.li/uxpndi>; <https://surl.li/oalfyg>; <https://surl.li/xexmya>; <https://surl.li/nurwzd>), де для кожної ОК визначено кількість годин аудиторної та самостійної роботи. Загальний обсяг навчального навантаження здобувача становить 90 кредитів ЄКТС, із яких частка самостійної роботи у структурі обов'язкових компонент коливається від 65% до 76,6%. Тижневе аудиторне навантаження складає 18 годин. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи відповідає вимогам чинного законодавства — не менше 8 годин аудиторного навантаження на один кредит ЄКТС (п. 14 ч. 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтований характер освітньо-професійної програми забезпечується завдяки активній участі стейкхолдерів у її розробленні та вдосконаленні. До структури ОПП включено обов'язкові освітні компоненти фахової підготовки, що передбачають виконання практичних завдань, спрямованих на вивчення сучасних засобів механізації сільськогосподарського виробництва та формування на їх основі ефективних виробничих технологічних систем (<https://surl.li/oalfyg>). Здобувачі вищої освіти проходять переддипломну практику на базі провідних агропідприємств регіону (<http://surl.li/ublzzt>), що сприяє формуванню практичних навичок, професійних компетентностей і набуттю досвіду реальної виробничої діяльності. Найбільш спрямованим на розвиток професійних навичок і застосування знань на практиці є: ОК6 «Системи точного землеробства», ОК8 «Моделювання та оптимізація виробничих систем в АПК», ОК9 «Мехатронні системи машин і засобів механізації сільськогосподарського виробництва», ОК10 «Переддипломна практика», ОК11 «Підготовка і захист кваліфікаційної роботи». Дуальна форма здобуття освіти за ОПП не реалізується, однак її запровадження є можливим у перспективі за наявності відповідної бази та партнерських угод із роботодавцями.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП 208 «Агроінженерія» розроблена з урахуванням необхідності підготовки фахівців, здатних інтегрувати цілі сталого розвитку (ЦСР) у професійну діяльність у сфері аграрної інженерії. Загалом, обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОПП забезпечують здобувачів системою знань і практичних умінь, що дають змогу долучатися до розв'язання глобальних завдань продовольчої безпеки, подолання голоду, покращення харчування та сталого

розвитку сільського господарства, передбачених п. 2 ЦСР. ОК4 «Охорона праці в галузі та цивільний захист» спрямована на формування у здобувачів компетентностей із забезпечення безпечних умов праці та цивільного захисту населення, що сприяє підвищенню безпеки, життєстійкості та екологічної стійкості міст і сільських територій відповідно до п. 11 ЦСР. ОК8 «Моделювання та оптимізація виробничих систем в АПК» забезпечує здобуття знань і навичок щодо визначення та впровадження шляхів переходу до раціональних моделей споживання і виробництва, передбачених п. 12 ЦСР. ОК3 «Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності» сприяє розвитку навичок проведення наукових досліджень, аналізу проблем, розроблення інноваційних рішень і захисту прав інтелектуальної власності, що відповідає п. 4 ЦСР забезпечення всеохоплюючої, справедливої та якісної освіти, а також заохочення навчання впродовж життя для всіх.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здобувачам вищої освіти доступні широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, як за рахунок вибіркових дисциплін, що складає 26,6% від загального обсягу ОК, так і за рахунок вільного вибору баз практики з залученням сучасної виробничої бази провідних агропідприємств регіону та можливості зарахування результатів інформальної і неформальної освіти. Активна участь провідних аграрних підприємств регіону у розробленні та вдосконаленні освітньої програми сприяють її практикоорієнтованості. Загалом, обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОПП забезпечують здобувачів системою знань і практичних умінь, що дають змогу інтегрувати цілі сталого розвитку (ЦСР) у професійну діяльність у сфері аграрної інженерії. Зважаючи на повну відповідність ОП вимогам усіх підкритеріїв критерію 2, експертна група дійшла висновку, що ОПП «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти відповідає рівню В.

Недоліки

Слабких сторін та суттєвих недоліків, що можуть впливати на реалізацію ОПП «Агроінженерія», в межах критерію 2 не виявлено. Однак зміст ОП 2024 року не забезпечував формування ЗК 6 «Здатність спілкуватися іноземною мовою», що було виправлено у ОПП 2025 року введенням до переліку обов'язкових компонентів загальної підготовки ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Також мають місце технічні помилки і неточності в оформленні представлених на сайті ЗВО електронних копій документів (відсутність підписів, невірні назви освітніх компонентів).

Рекомендації

Згідно матриці відповідності ПРН 4 «Викладати у закладах вищої освіти та розробляти методичне забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються агроінженерії», зокрема, забезпечується ОК 11 «Підготовка і захист кваліфікаційної роботи», рекомендуємо у рамках виконня кваліфікаційних робіт включити теми педагогічного або методичного спрямування, (наприклад, розроблення навчального стенду, лабораторної установки, інтерактивного навчального курсу і т. ін.). Рекомендуємо вжити заходів, щодо контролю відповідності і коректного оформлення електронних копій документів та іншої інформації щодо провадження ОПП, яка оприлюднюється на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання та проведених зустрічей з адміністративним персоналом, здобувачами освіти й академічними працівниками встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, прозорими та зрозумілими. Вони оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (<http://surl.li/emfuhp>). Заклад демонструє відкритість до співпраці з вступниками різних категорій, у тому числі зі здобувачами, які мають особливі освітні потреби. Передбачена можливість складання вступних випробувань у дистанційному (онлайн) форматі, а правила прийому не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОПП регламентовано Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЛНУП у 2024 році (із змінами), які були затверджені Вченою радою університету, протокол № 11 від 27.06.2024 р. (<http://surl.li/emfulhp>). Відбір на здобуття освітнього ступеня «Магістр» на основі освітнього рівня «Бакалавр» проводився із врахуванням балів сертифікатів ЄВІ за відповідні роки, результатів фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів. Умови вступу на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» або «Магістр» враховують бали сертифікатів ЄВІ відповідних років, або результати співбесіди з іноземної мови, а також результати фахового іспиту та оцінку мотиваційних листів. Мінімальна кількість балів у сертифікаті ЄВІ, необхідна для участі у конкурсі, становить 100 балів, абітурієнти з конкурсним балом 130 і вище можуть претендувати на місця державного замовлення. Відтак правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання отриманих у інших навчальних закладах відбувається згідно з Постановою КабМінУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>) та регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/4zdkeuea>), Положенням про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану (<https://tinyurl.com/4tv5edre>), Правилами прийому (<https://tinyurl.com/4bybswdx>) і Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bdh4f9t4>). За результатами вивчення відомостей про самооцінювання та онлайнзустрічей з здобувачами вищої освіти і академічним персоналом, встановлено, що зазначені положення знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО, а здобувачі поінформовані щодо їх основних положень. Практики застосування зазначених правил у ході реалізації ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти регламентовано відповідними положеннями (<https://tinyurl.com/4f3k96a5>; <http://surl.li/jyeerj>). За результатами вивчення відомостей про самооцінювання та онлайнзустрічей з здобувачами вищої освіти і академічним персоналом, встановлено, що зазначені документи оприлюднено у вільному доступі на сайті ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, здобувачі загалом поінформовані щодо їх основних положень, однак не у повній мірі усвідомлюють можливості які надає їм наявність цих процедур. Практики застосування зазначених правил у ході реалізації ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі правил для вступу на навчання та готовність до роботи з абітурієнтами і студентами з особливими освітніми потребами, передбачено процедуру дистанційного складання вступних іспитів. У повній відповідності до нормативних вимог наявний публічний доступ до документів університету, що регулюють доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та у сфері інформальної та неформальної освіти. У результаті здійснення акредитаційної експертизи експертна група дійшла висновку, що ОПП «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького у повній мірі відповідає вимогам критерію 3 з рівнем відповідності В.

Недоліки

Суттєві недоліки, які могли б впливати на реалізацію освітнього процесу за ОПП «Агроінженерія», у контексті критерію 3 відсутні. Однак має місце низька поінформованість здобувачів вищої освіти щодо потенційних

можливостей, які надають процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти.

Рекомендації

Рекомендується посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо форм та способів здобуття і наявних процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу, використання певних форм і методів навчання та викладання відбувається у відповідності до “Положення про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/vrzcwh>; <https://tinyurl.com/4zdkeuea>). Встановлено, що основними формами організації навчання за другим (магістерським) рівнем освіти за ОПП «Агроінженерія є лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, переддипломна практика, виконання кваліфікаційної роботи. Відповідність форм та методів навчання і викладання результатам навчання за окремими освітніми компонентами вказано в освітній програмі, а також в робочих програмах і силабусах (<https://surl.li/manvca>). Встановлено, що для досягнення результатів навчання використовують переважно традиційні методи. Тому експертна група рекомендує впроваджувати в освітній процес сучасні інтерактивні методи, форми і прийоми: брейнстормінг, дерево рішень, ділова гра тощо. Однією з форм навчального процесу може бути командне проектування із залученням роботодавців. Це дасть студентам брати більш активну участь в освітньому процесі, моделюванні професійних ситуацій, виконання творчих та дослідницьких завдань, ведення обговорення з іншими студентами. Методи навчання і викладання обґрунтовані, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Ці принципи реалізуються через вільний вибір дисциплін, баз практичної підготовки, керівника і теми кваліфікаційної роботи та академічну мобільність. Право на вищу освіту здобувачів, які не можуть систематично відвідувати лекційні заняття, або в разі переходу на дистанційну форму навчання, реалізовується через можливість навчання за допомогою платформ Zoom і Moodle. На сайті університету висвітлено розклад (<http://surl.li/relebb>), графіки навчального процесу (<https://surl.li/khkhgk>), доступ до е-бібліотеки, новини щодо освітніх заходів. Під час онлайн зустрічі із різними фокус групами було встановлено, що на даний момент 1 та 2 курс навчаються офлайн, під час огляду матеріальної бази та спілкування з НПП оглянуто лабораторний фонд з необхідним обладнанням. Експертна група під час вивчення матеріалів та інтерв'ювання академічного персоналу і здобувачів вищої освіти переконалась, що технології, методи навчання і викладання дисциплін забезпечують заявлені в освітній програмі мету та програмні результати навчання. Інтерв'ювання здобувачів освіти показало, що з ними проводиться анкетування (<https://surl.li/oulnpd>) щодо якості освітнього процесу, методів навчання, якості викладання дисциплін. В більшості випадків 90,2% студенти задоволені вибором спеціальності, освітньої програми та запропонованими їм формами й методами навчання. Зазначені недоліки ЕГ вважає не суттєвими, та носять рекомендаційний характер.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами зустрічей із студентами було встановлено, що їм своєчасно та в доступній формі надається інформація щодо реалізації цілей, виконання змісту та засвоєння ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Подана інформація є зрозумілою для здобувачів освіти. Інформацію щодо змісту та організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть отримати на сторінці освітньої програми (<https://surl.li/mgrqic>) розміщені: освітні програми, проекти ОП, силабуси, робочі програми обов'язкових та вибірових компонент, каталог вибірових дисциплін, результати опитування, а також навчальні плани. Порядок та критерії оцінювання містяться у робочих програмах всіх ОК. Оцінювання результатів навчання в університеті здійснюється відповідно до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ljbkzo>), Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів (<https://surl.li/cc/vgkiht>). За результатами зустрічей зі студентами було встановлено, що їм своєчасно та в доступній формі надається інформація щодо реалізації цілей, виконання змісту та засвоєння ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів перед початком вивчення ОК. Подана інформація є зрозумілою для здобувачів освіти. Під час розмови зі студентами ЕГ дізналась, що вони багато

інформації отримують з кабінетів в системі Moodle та на сторінці ОП (<https://surl.li/ascffg>). Вимоги до підкритерію 4.2 виконано повністю. Виконання підкритерію 4.2 знаходиться на рівні встановлених вимог.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Колектив кафедри поєднує навчання та дослідження під час освітнього процесу. Поєднання навчання та наукових досліджень студентів відбувається на засадах академічної свободи шляхом залучення здобувачів до участі у науково-дослідній роботі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/uiiprp>), Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://surl.li/ydthnr>), Положення про студентський науковий гурток (<https://surl.li/tiomhp>) та Положення про конкурс кращий студент-науковець (<https://surl.li/mlwlbj>). НПП залучають студентів до наукової роботи в наукових студентському гуртку кафедри. За участю студентів, які навчаються за даною ОПП, виготовлено стенд зернового посівного комплексу Horsch Pronto, стенд-симулятор органів керування трактора Fendt, стенд-симулятор керування сільськогосподарською технікою з ефектом присутності та інші. Здобувачі вищої освіти приймають участь і займають призові місця у щорічному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Агроінженерія»: Лещишин В.Р. переможець I етапу (диплом II-го ступеня) 2024 року; Щербатий І.В. переможець I етапу (диплом III-го ступеня) 2025 року. Результати наукових досліджень студентів висвітлюються на наукових конференціях різних рівнів і відображено в тезах доповідей: Чолій Д. Проблеми та напрямки розробки технологій поверхневого зміцнення деталей машин. Дні студентської науки у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького: тези доповідей студентської конференції факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій. (м. Львів, 14-15 травня 2025 р.) Львів, 2025. С. 215-217.; Гриник О.І., Барабаш Р.І., Шарибура А.О. Оцінка експлуатаційних характеристик мотоблока Мотор Січ МБ-9ДЕ. Технічне забезпечення інноваційних технологій в агропромисловому комплексі: матеріали V Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених (м. Запоріжжя, 03-28 лют. 2025 р.). Запоріжжя. 2025. С. 123-124. Крім того, НПП долучають студентів до винахідницької діяльності: засіб для механізованого поштучного садіння зубків часнику: пат. 154237 Україна: МПК А01С 7/18. № и 202301205; заявл. 23.03.2023, опубл. 25.10.2023. Бюл. №43. 4с. (автори: Семен Я.В., Крупич О.М., Семен О.Я., Крупич С.О., Петриця В.Т., Думич В.В. Результати студентської науково-дослідної роботи заслуховуються на засіданнях кафедри агроінженерії та технічного сервісу ім. професора Олександра Семковича (протокол №14 від 06.05.2025 року). Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Виконання підкритерію 4.3 знаходиться на рівні встановлених вимог.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК проводиться систематично один раз на рік. Науково-педагогічні працівники проводять наукові дослідження та мають публікації в контексті змісту навчальних дисциплін за ОПП. Впровадження НПП результатів наукової роботи в освітній процес відбувається через перегляд та удосконалення освітніх компонентів освітньої програми з врахуванням сучасних досягнень науки, побажань роботодавців, результатів опитування різних груп, програм підвищення кваліфікації і стажування НПП тощо. Експертна група встановила, що НПП задіяні у реалізації ОП використовують сучасні практики, власні наукові досягнення та досвід, набутий при проведенні наукових досліджень, підвищенні кваліфікації, міжнародному стажуванні, участі в конференціях і круглих столах, обміні досвідом з провідними науковцями галузі. Це підтверджується достатньою кількістю виданих навчальних підручників, посібників, практикумів, методичних і наукових публікацій, монографій (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів відомостей самооцінювання; науковою діяльністю НПП кафедри (<https://surl.li/kveuum>)). НПП мають академічну свободу і використовують результати власних наукових досягнень при формуванні змісту освітніх компонентів. В ОК3 «Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності» – доц. Семен Я.В. в практичній роботі «Складання формули, реферату та заявки на винахід (корисну модель)» використано приклад оформлення патенту №147731. В ОК5 «Управління проектами» – проф. Тригуба А.М. за результатами опублікованими в науковій статті введено: лекційне заняття «Ініціювання та планування змісту проєкту», «Структурування проєкту»; практичне заняття «Сутнісні аспекти управління програмами та портфелями проєктів». В ОК7 «Проектування та розрахунок технологічних систем АПК» – доц. Барабаш Р.І. фахова публікація була використана як наукове підґрунтя для викладання лекційного заняття на тему «Технологічні процеси в рослинництві. Комплекси машин в землеробстві». В ОК8 «Моделювання та оптимізація виробничих систем в АПК» – доц. Шарибура А.О. за результатами опублікованими в монографії було введено: лекційні заняття «Вступ. Загальні поняття та визначення», «Імовірнісне моделювання виробничих систем в АПК», «Імітаційне моделювання виробничих систем в АПК»

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО проводиться відповідно до Стратегії інтернаціоналізації (<https://surl.li/pxouvd>) і Стратегії міжнародної діяльності (<https://tinyurl.com/2jfhztzd>) та передбачає провадження міжнародної діяльності у сфері науки й освіти, посилення інтеграції університету в світовий освітній і науковий простір. Важливим напрямком такої діяльності є академічна мобільність, яка регламентується Положенням про порядок реалізації прав на академічну мобільність (<https://surl.li/yqfxky>) та здійснюється відповідно до укладених двосторонніх угод з іноземними партнерами (<https://surl.li/fkwokp>). Відділ міжнародних зв'язків координує даний вид діяльності, інформує учасників освітнього процесу про грантові програми, наукові проекти, сприяє стажуванню НПП за кордоном, а студентів проходження практики (<https://surl.li/uyibhe>). Доценти випускової кафедри Крупич О.М., Барабаш Р.І., Тригуба А.М. пройшли у 2021 році піврічне стажування в Politechnika Białostocka, у 2022 році в Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego та в Ukrainian University in Europe–Foundation у 2023 році. Результатом тривалої співпраці в наукових дослідженнях з польськими ЗВО є колективна монографія: Planning of soil-based processes based on modeling. Monograph. Warszawa, 2020. 138s. За час повномасштабного вторгнення викладачі і студенти на жаль не можуть реалізувати свої права щодо міжнародної академічної мобільності, однак вони активно беруть участь у міжнародних конференціях та програмах стажування, які проходять в дистанційному форматі. ЗВО забезпечує доступ НПП та здобувачів до наукометричних баз Web of Science і Scopus. НПП, які викладають дисципліни на ОП, мають міжнародні публікації, що індексуються у Scopus та WOS. Під час спілкування у фокус-групах з адміністрацією університету та НПП було зазначено про наявність стимулювання публікаційної активності викладачів у виданнях, що входять до НМБД Scopus та WOS. Під час спілкування з адміністративним та професорсько-викладацьким персоналом, а також студентами було встановлено, що вони проінформовані про можливості академічної мобільності, програм міжнародного обміну та участь в міжнародних проектах. Виконання підкритерію 4.5 знаходиться на рівні встановлених вимог.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На ОП використовуються форми та методи навчання і викладання, що сприяють досягненню всіх заявлених цілей і програмних результатів, що відповідає принципам академічної свободи та студентоцентрованому підходу, НПП мають відповідну кваліфікацію, здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОПП методичну і наукову роботу. ЕГ відмічає позитивні практики залучення здобувачів до студентських наукових конференцій та конкурсів наукових робіт, а також залучення до виготовлення стендів на гуртку кафедри. Взірцевих практик не виявлено. Підкритерії 4.2-4.5 в повній мірі відповідають вимогам, за підкритерієм 4.1 надано рекомендації. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма за критерієм 4 відповідає рівню В.

Недоліки

За даним критерієм недоліків не виявлено.

Рекомендації

1. Впроваджувати в освітній процес сучасні інтерактивні методи, форми і прийоми: брейнстормінг, дерево рішень, ділова гра тощо. 2. Однією з форм освітнього процесу запровадити командне проектування із залученням роботодавців. Це дасть студентам можливість брати більш активну участь в освітньому процесі, моделюванні професійних ситуацій, виконання творчих та дослідницьких завдань та дипломних робіт, ведення обговорення з іншими студентами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Застосовувані на даній освітній професійній програмі форми контролю регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lt/wtmpvt>). Відповідно до зазначеного положення, на ОПП використовуються поточний, проміжний, семестровий та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форму проведення поточного контролю (опитування, контрольна робота, тести, тощо) під час навчальних занять і систему оцінювання рівня знань визначає відповідна кафедра. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною детально визначені в ОПП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та/або силабусі, які розміщено на платформі Moodle. Інформування здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання забезпечується шляхом доведення до їхнього відома на першому занятті кожної освітньої компоненти. Цей факт було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом. З метою вдосконалення освітнього процесу, проводиться опитування студентів, щодо якості викладання дисциплін (<https://surl.li/jlregq>). Отримані результати аналізуються та доводяться до відома викладачів для усунення виявлених недоліків. У ході бесід здобувачі підтвердили, що вчасно отримують інформацію про особливості ОК та поточний рейтинг рівня знань. Таким чином, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення результатів навчання. Вимоги підкритерію 5.1 виконано повністю (недоліки відсутні).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно наданої інформації, що була отримана під час зустрічі із адміністративним персоналом, форми атестації здобувачів вищої освіти в ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України другого рівня зі спеціальності 208 Агроінженерія, затвердженого та введеного в дію Міністерством освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 965. Атестація проводиться відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП» (<http://surl.li/byuzlr>) та ЛНУВМБ (<https://tinyurl.com/56zn8e4x>) та «Про організацію освітнього процесу в ЛНУП» (<http://surl.li/oooloze>) та ЛНУВМБ (<https://surl.li/beymkh>). Відповідно Положень про систему виявлення та запобігання академічного плагіату (<http://surl.li/qhveuw>, <https://tinyurl.com/5aj2b53v>) дипломні роботи на кафедрі обов'язково перевіряють за допомогою сервісу StrikePlagiarism. Орієнтовний перелік тем кваліфікаційних робіт розміщено на сайті випускової кафедри <https://surl.li/srfmcl>. Студенти підтвердили, що мають право вільного вибору теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Вимоги підкритерію 5.2 виконано повністю (недоліки відсутні).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертною групою проведено аналіз нормативно-правової бази ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, що регламентує здійснення контрольних заходів у освітньому процесі. До ключових документів належать: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти», «Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК», «Положення про проведення практики студентів» тощо (<https://surl.li/bzoys>). Зазначена документація розміщена у вільному доступі на офіційному вебсайті університету. Проведений експертною групою аналіз не виявив наявності дискримінаційних положень у регламентах контрольних заходів. Процедури, форми та критерії оцінювання поточного й підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти детально визначені у відповідних робочих програмах навчальних дисциплін та/або силабусах, що розміщуються на платформі Moodle, де здійснюється обов'язкова реєстрація всіх здобувачів вищої освіти. Інформування студентів щодо особливостей проведення контрольних заходів забезпечується викладачем на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Питання врегулювання можливих конфліктних ситуацій регламентуються «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій» (<https://surl.lt/loxhig>). Крім того, в університеті функціонує уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупційних правопорушень Христина Кульгавець, контактні дані якої оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (<https://surl.li/fpwdcu>). З метою забезпечення можливості анонімного звернення у випадках виявлення корупційних дій або виникнення конфліктних ситуацій наявна скринька для звернень (<https://surl.lt/neilwn>). Наведені факти отримали підтвердження в ході зустрічей експертної групи зі здобувачами вищої освіти та представниками адміністративного персоналу університету. Проведення зустрічей з різними фокус-групами не виявило випадків не врегульованих конфліктних ситуацій. Таким чином, нормативно-правова база ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького щодо організації контрольних заходів та врегулювання конфліктних ситуацій є комплексною, прозорою та відповідає чинному законодавству у сфері вищої освіти. Вимоги підкритерію 5.3 виконано повністю (недоліки відсутні).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються низкою нормативних документів, серед яких: «Про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики» (<https://surl.li/jllnob>); «Про комісію з академічної доброчесності» (<https://surl.li/cc/umcfne>); «Про систему виявлення та запобігання академічного плагіату» (<https://surl.li/vyjret>); Кодексом корпоративної культури учасників ОП тощо. Слід зазначити, що популяризація даних питань серед студентів ведеться через просвітницьку роботу на основі наказу ректора, у вересні-жовтні, за наступними розділами: Антикорупційна програма; Положення про академічну доброчесність; Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату; Інформаційно-бібліотечне забезпечення освітнього процесу. Для перевірки академічних робіт на даній ОПП використовується програмне забезпечення Strike Plagiarism. Процедура верифікації кваліфікаційних робіт включає наступні етапи: після завершення роботи над кваліфікаційною роботою здобувач надає її в електронному форматі уповноваженій особі на кафедрі, яка здійснює перевірку на наявність текстових запозичень та формує звіт із зазначенням коефіцієнтів запозичень. Звіт про перевірку, що відображає відсоток збігу, засвідчується підписом відповідального за перевірку на плагіат та додається до кваліфікаційної роботи магістра. Остаточне рішення про допуск до захисту кваліфікаційної роботи ухвалює завідувач кафедри. Електронні варіанти кваліфікаційних робіт розміщуються в репозиторії (<https://surl.li/fzhbwt>). Інформація щодо процедури перевірки була підтверджена під час численних зустрічей з різними фокус-групами. Порушення норм академічної доброчесності тягне за собою застосування відповідних санкцій, зокрема для НППП може бути: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудження наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, до здобувачів вищої освіти - повторне проходження оцінювання (екзамен, залік); повторне проходження освітнього компонента; відрахування з закладу освіти. Питання дотримання вимог академічної доброчесності регулярно доносяться до всіх учасників освітнього процесу на засіданнях кафедр, Вчених радах факультетів і університету, просвітницьких заходах. Під час зустрічей з фокус-групами було отримано підтвердження відсутності фактів порушення академічної доброчесності протягом реалізації даної ОПП. Вимоги підкритерію 5.4 виконано повністю (недоліки відсутні).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз документації та результати проведених опитувань свідчать про те, що застосовувані форми контрольних заходів та критерії оцінювання забезпечують об'єктивність оцінювання студентів як у межах окремих освітніх компонентів, так і за освітньою програмою загалом. Форма атестації відповідає встановленим стандартам вищої освіти. Встановлені в закладі вищої освіти правила контролю характеризуються прозорістю та доступністю, гарантують справедливість оцінювання та передбачають дієві механізми для врегулювання конфліктних ситуацій та процедури оскарження результатів оцінювання. Політика академічної доброчесності послідовно підтримується всіма учасниками освітнього процесу. Унікальні позитивні практики відсутні. Підкритерії 5.1-5.4 відповідають рівню В.

Недоліки

За даним критерієм недоліків не виявлено.

Рекомендації

Щоб регламентувати застосування штучного інтелекту в закладі вищої освіти, орієнтуючись на офіційні рекомендації МОН та Мінцифри, рекомендуємо унормувати правила, етичні норми та сфери використання ШІ в освітньо-науковій діяльності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна група встановила, що професійна кваліфікація викладачів достатня для реалізації ОПП «Агроінженерія». Аналіз відомостей самооцінювання про професійну кваліфікацію викладачів (у т.ч. додатку до них у вигляді табл. 2), інформації на офіційному сайті ЗВО (зокрема аналізу профілів викладачів на сторінці кафедри агроінженерії та технічного сервісу ім. Олександра Семковича (<https://surli.cc/jsmbma>), робочих програм і силабусів навчальних дисциплін дозволяє констатувати достатність академічної та професійної кваліфікації НПП. Це підтверджується відповідністю викладачів закріпленням за ними дисциплінам у контексті наявних наукових ступенів і вчених звань, профільної вищої освіти, наукових публікацій за тематикою дисциплін тощо. НПП групи забезпечення ОПП мають академічну та наукову відповідність до спеціальності «Агроінженерія», а виконання ними показників професійної активності (згідно п.37,38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності») становить 4 і більше пунктів, що свідчить про постійний належний рівень їх кваліфікації. Викладачі, які задіяні в освітньому процесі мають публікації у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та наукометричних баз Scopus та WOS. Слід зазначити, що впровадженню передового досвіду та позитивних практик в освітній процес сприяє участь НПП у конференціях, круглих столах, семінарах. Проходження стажування за кордоном (доценти Крунич О.М., Барабаш Р.І., Березовецька О.Г., Рис В.І.) дозволяє відповідати сучасним тенденціям та впроваджувати інновації в освітній процес. Завідувач кафедри (гарант ОПП) Шарибура А.О., доценти Барабаш Р.І., Крунич О.М., Гошко З.О є членами громадської організації «Українська асоціація аграрних інженерів», що є додатковим визнанням їх у галузі. Здобувачі вищої освіти та роботодавці в процесі бесіди також відзначили високий рівень НПП. Аналіз представлених документів свідчить, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, що залучені до викладання та реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Вимоги підкритерію 6.1 виконано повністю (недоліки не виявлені).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників в ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького є чітко регламентованими відповідним Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://surli.li/ydnqgw>. Це дозволяє гарантувати необхідний рівень професійної компетентності НПП для успішної реалізації ОПП «Агроінженерія». Експертною групою встановлено, що на сайті ЗВО, у відкритому доступі, наявні оголошення про умови та строки проведення конкурсного відбору <https://surli.li/cicmve>. Конкурсанти можуть ознайомитись з нормативною документацією, наказом про оголошення конкурсу, переліком необхідних документів. Під час зустрічі з НПП встановлено, що претенденти на вакантну посаду, на засіданні кафедри, проходять процедуру попереднього обговорення з відповідними рекомендаціями. На зустрічі з представниками структурних підрозділів, начальник відділу кадрів Оксана Гентош зазначила, що до уваги також береться повнота виконання умов попереднього контракту. Встановлено, що тривалість контракту безпосередньо залежить від професійної активності. Пріоритетними критеріями, що враховуються під час конкурсного відбору, є: спеціальність та рівень вищої освіти, спеціальність за якою захищена дисертація, кафедра, на базі якої присвоєно вчене звання, відповідність Ліцензійним вимогами провадження освітньої діяльності, рівень публікаційної активності, соціальні навички, наявність свідоцтва про стажування (6 кредитів ЕКТС), рейтингової оцінки діяльності <https://surli.li/lckohy>. За результатами процедури керівник ЗВО заключає контракт з НПП переважно терміном на 1-3 роки. ЕГ констатує, що конкурсний добір є прозорим і спрямований на успішну реалізацію даної ОПП. Вимоги підкритерію 6.2 виконано повністю (недоліки не виявлені).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертна група відзначає, що роботодавці активно залучаються до освітнього процесу під час проведення лекцій та семінарів (<http://surli.li/qrvqur>; <https://surli.li/idazpf>), наукових заходів, обговоренні проектів освітньої програми (<https://surli.cc/hkdvkz>), результатів атестації. За результатами обговорення надаються пропозиції щодо удосконалення навчальних планів та освітніх компонент. На запит експертної групи надано протоколи засідань випускової кафедри про розгляд конкретних пропозицій (рекомендацій) стейкхолдерів до ОПП «Агроінженерія». Також підтверджена участь у ярмарках вакансій, тижнях кар'єри, виїзних заняттях. Випусковою кафедрою налагоджено постійний контакт з провідними фахівцями галузі на основі укладених договорів про співпрацю (<http://surli.li/pvgwwy>). Студенти проходять практику на провідних підприємствах галузі, отримуючи цінний досвід роботи. Крім запропонованого переліку баз практик здобувачі мають можливість самостійно укласти договір з профільним підприємством. Зазначений факт підтвердився при онлайн зустрічі з роботодавцями, де вони засвідчили факти співпраці та їх участі в освітньому процесі, а також окреслили проблеми які є на даний час і шляхи їх вирішення. Надзвичайно позитивним моментом залучення роботодавців до освітнього процесу є допомога з оновлення матеріально-технічної бази, що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями та огляді МТБ (<https://surli.li/uawvoa>). Всі представники роботодавців на онлайн-зустрічі підтвердили зацікавленість у даній ОПП та її випускниках, а також наміри продовжувати проводити зустрічі, надавати консультації, працевлаштовувати

випускників, вдосконалювати матеріальну базу. Виконання підкритерію 6.3 знаходиться на рівні встановлених вимог.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Систематичне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри забезпечується відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та НПП працівників (<http://surl.li/hlzym>), що гарантує постійний професійний розвиток викладацького складу. Проаналізована інформація про результати проходження стажування НПП дозволяє зробити висновок, що воно відбувається відповідно до затвердженого плану в достатній кількості (6 кредитів ЄКТС), а значна кількість має Міжнародні сертифікати науково-педагогічного стажування пройденого в Білостоцькому технологічному університеті та у Варшавському університеті сільського господарства SGGW (Польща). Завідувачем кафедри (гарантом ОПП) на запит експертної групи надано план підвищення кваліфікації НПП на 2025-2026 н.р. в провідних аграрних компаніях регіону, наукових установах (ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», УкрНДІПВТ ім. Л.М. Погорілого), закладах вищої освіти. В ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького протягом року організовуються навчання НПП з питань організації освітнього процесу, використання платформ для дистанційного навчання. Заохочення розвитку викладацької майстерності регламентується низкою нормативних документів, зокрема Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів (<http://surl.li/nfljnt>). Відповідно пункту 1.25 надається матеріальне заохочення за результатами рейтингового оцінювання. Експертною групою під час спілкування з адміністрацією університету та НПП підтверджено, що керівництво стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом морального та матеріального заохочення. Рейтингова система слугує інструментом моніторингу та стимулювання професійного зростання викладацького складу. Декан факультету Степан Ковалишин зазначив, через надлишок аудиторних годин всі НПП випускової кафедри працюють на 1,25 ставки, що попри збільшення навантаження є також додатковим стимулом. Виконання підкритерію 6.4 знаходиться на рівні встановлених вимог. Позитивною практикою є дієва процедура рейтингування та матеріального заохочення НПП до професійної діяльності. Виконання підкритерію 6.4 знаходиться на рівні встановлених вимог.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, які забезпечують реалізацію ОП загалом відповідають ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності, в тому числі наявністю не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Процедури конкурсного відбору є чіткими, прозорими і дозволяють залучати до реалізації ОП висококваліфікованих НПП. До реалізації освітнього процесу долучаються представники роботодавців. Професійний розвиток викладачів забезпечується системою рейтингування, підвищення кваліфікації та стажування. Проводиться матеріальне та нематеріальне стимулювання рівня професійного розвитку. За результатами експертної оцінки в контексті даного критерію освітня програма «Агроінженерія» ОР «Магістр» відповідає всім підкритеріям рівню В.

Недоліки

Експертною групою недоліків за критерієм 6 не виявлено.

Рекомендації

1. Експертна група рекомендує НПП які викладають на ОП надалі підвищувати свій науковий рівень шляхом захисту наукових робіт рівня доктора наук.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансова звітність, кошторис, штатний розпис, річний звіт публічно висвітлені на офіційному сайті університету (Північний кампус) <https://surl.li/vrjcgw>, що свідчить про відкритість інформації та прозорість проведення фінансових операцій. Головний бухгалтер Демків М.І. зазначила, що в основному фінансування розвитку ОП здійснюється з позабюджетних фондів. Під час демонстрації матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що університет має розвинену інфраструктуру: студентський кампус, гуртожитки <https://surl.li/khungg>, спортивні секції, спортивну залу та відкриту площадку, ідальню, студентську поліклініку, укріття. Навчально-методичне забезпечення дозволяє повноцінно забезпечити ОК, що викладаються на ОП, постійно оновлюється (Запит 1 п.2 Перелік навчально-методичного забезпечення_1). Університет підтримує ОПП через надання ресурсів для ремонту навчальних приміщень, фінансуванню ліцензій на програмні продукти, що використовуються у розрізі ОК, що забезпечують також і ОП «Агроінженерія», такі як TIA Portal для комплексної автоматизації, ПЗ Siemens Digital Industries Software, SOLIDWORKS EDU EDITION 2025, симулятор промислових роботів RoboDK, а також веб-платформа Ant Logistic для автоматизації транспортних процесів та документообігу; Office 365 для вільного користування (Запит 1, п. 3). Навчальні аудиторії обладнані мультимедійними засобами, сучасними телевізорами, новітніми плакатами, оновленими комп'ютерними класами. На факультеті проводиться активне оновлення спеціалізованих лабораторій, комп'ютерних класів, навчальних приміщень, що забезпечують також викладання ОК на ОПП «Агроінженерія». Зі слів декана факультету Ковалишина С.Й. наразі налічується 20 оновлених лабораторій та аудиторій зі спеціалізованим обладнанням, що створені за підтримкою роботодавців та інших компаній-стейкхолдерів, з якими в Університеті заключено договори про співпрацю (Запит ЕГ п. 2 Матеріально-технічне забезпечення_2), серед них компанії «Контінентал Фармерз Груп», ТОВ «Цепелін Україна»; ДП «Роберт Бош Продакшн Україна»; ТОВ «Техноторг»; ТОВ «Компанія ЛАН», компанія AGCO, ТОВ «Роботизовані агросистеми», ТОВ «Сігма-інжиніринг», ТОВ «Артлайн Інтеграція», ТОВ «ФХ Сервіс», ТЗОВ Сервісний Центр «Діамант», Дочернє підприємство «Роберт Бош Продакшн Україна», ТОВ «Золочів ТХ», ТОВ «Роботизовані агросистеми», ТОВ «Bee Agro» та інші. Підготовка здобувачів ОПП «Агроінженерія» проводиться в сучасних навчальних центрах CLAAS, HORCH, центр зварювання «Fronius». Унікальним надбаннями у 2025 р. стали робот-кобот RobotMeta Cobic MIG Welding (модель RM 1100/4C) з блоком MetaMIG 270, що застосовується в навчальному процесі для вивчення видів високоточних та швидких зварювальних робіт; стенд-симулятор керування сільськогосподарською технікою з ефектом присутності для забезпечення ОК «Точне землеробство». На сторінці факультету у вкладці Новітні лабораторії висвітлено інформацію щодо сучасних лабораторій <https://surl.li/wrapox>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В навчальних корпусах, гуртожитках, бібліотеці є вільний доступ до Інтернету, здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний доступ до аудиторної бази університету, забезпечені обладнанням та устаткуванням для проведення наукових досліджень, мають доступ до спортивних залів, укріттів. Доступність до інформації забезпечують веб-сайт університету ЛНУВМБ <https://surl.li/gvoyna>, з якого можна потрапити на сайт Північний кампус <https://surl.li/wvreim> реорганізованої частини ЛНУП, де зазначені офіційні сторінки у соціальних мережах. Інформаційна підтримка ресурсів, потрібних для навчання також забезпечується доступом до системи дистанційного навчання Moodle з електронним розкладом та інформації з ОК, що забезпечують ОП (робочі програми, силабуси, короткі конспекти лекцій, навчально-методичні рекомендації для виконання завдань на практичних заняттях) <https://surl.li/bvekjc>, репозитарію <https://surl.li/mrdcws>, ресурсам електронної бібліотеки <https://surl.li/oicpmv>. Керівниця наукової бібліотеки Грицевич М.А. зазначила, що наукова бібліотека <https://surl.li/stwsit> із загальним фондом 540 тис. прим., з яких наукової літератури більше 280 тис. прим., навчальної літератури більше ніж 200 тис. прим. тощо, університет пропонує безкоштовний доступ до Web of Science, Scopus, Google Scholar <https://surl.li/cc/dmefrp>. У відкритому доступі на сторінці репозитарія університету розміщуються каталог кваліфікаційних робіт, навчальні посібники та підручники у співавторстві НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП, відкритий доступ до каталогу електронної бібліотеки дозволяє замовляти онлайн необхідну літературу для навчання або написання дипломної роботи. Здобувачі вищої освіти зазначили, що доступність до інформаційних ресурсів університету на достатньому рівні.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальний заклад забезпечує безпечність освітнього середовища в навчальних корпусах та аудиторіях правилами та вимогами охорони праці <https://surl.li/trsqmb>, <https://surl.li/nasbtb>, безпека під час оголошення повітряної тривоги <https://surl.li/vgjtxy>. Корпуси мають на поверхах відповідні засоби пожежної безпеки та систему пожежної сигналізації в приміщеннях, спеціалізовані лабораторії забезпечені вогнегасниками, інструкціями дії в разі виникнення пожеж. За словами проректора з адміністративно-господарської роботи Друзюка В.М. в ЛНУВМБ сертифіковані укріття забезпечуються відповідними засобами для первинного перебування в них та перебувають у близькому доступі для учасників освітнього процесу, в корпусах розташовані покажчики до укріттів (під час

демонстрації матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано вказівники до укриттів та укриття у навчальному корпусі). Гуртожитки забезпечені власними укриттями. В університеті функціонує психологічна підтримка ментального здоров'я через проведення різноманітних заходів та психологічних тренінгів зі здобувачами <https://surl.li/etgivq>. Зі слів практичного психолога Ходакової М.В. в університеті з метою підтримки належної психологічної атмосфери в колективах учасників освітнього процесу проводяться групові консультації та тренінги, проводяться індивідуальні консультації зі здобувачами щодо нормалізації їх психічного здоров'я. За словами керівниці відділу з організації навчально-виховної роботи студентів Кочмар О.В. в університеті проводиться робота з підтримки різноманітних здібностей здобувачів у виховному та духовному плані, підтримки патріотичного виховання. Рівень фізичного здоров'я в ЛНУВМБ підтримується через можливості займатися спортом у різноманітних спортивних секціях, зокрема, спеціалізованому спортзалі з боксу <https://surl.li/ptgszj>, можливістю займатися у тренажерних залах університету <https://surl.li/nblqoh>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Соціальну підтримку в ЛНУВМБ забезпечують студентська самоврядна організація «Основа» <https://surl.li/algnur>, що опікується забезпеченням потреб здобувачів у соціальній адаптації через проведення заходів, індивідуальної роботи зі студентами, підтримкою студентської профспілкової організації, через роботу практичного психолога та відділу з організації навчально-виховної роботи студентів за рахунок проведення психологічних тренінгів, заходів за підтримки ментального здоров'я, центру академічного капеланства. Консультативну, організаційну, інформаційну підтримку в університеті забезпечують адміністративна частина університету та факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій <https://surl.li/cc/xva0ij>, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <https://surl.li/rpfvuw>, профспілковою організацією студентів <https://surl.li/gpcesa>, роботодавці через проведення для здобувачів вищої освіти гостьових лекцій, заходів з популяризації власних компаній та виробництв (Запит 1 п. 6), випускників через ознайомлення з власним досвідом роботи в галузі, викладачі під час навчального процесу та в межах виховних годин через надання інформації щодо навчального процесу, допомозі у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Підтримка фізичного здоров'я забезпечується функціонуванням художніх гуртків, спортивних секцій. Інформаційна підтримка забезпечується також засобами комунікування з представниками студентського самоврядування, групами здобувачів, наставниками через месенджери, соціальні мережі <https://surl.li/tzqlut>, сторінки кафедри агроінженерії та технічного сервісу імені Олександра Семковича <https://surl.li/ajpjfm>. Здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування зазначили, що вони забезпечені на достатньому рівні освітньою, консультативною, соціальною та інформаційною підтримками з боку ЛНУВМБ. Щорічно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, серед питань якого є питання, що стосуються інформаційної, консультаційної, організаційної та соціальної підтримки з університету <https://surl.li/zyueeu>. Відповідно результатів даного опитування здобувачі переважно задоволені рівнями цієї підтримки з боку ЛНУВМБ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЛНУВМБ навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується на етапі вступної кампанії <https://surl.li/hbqlpi>. Відповідальний секретар приймальної комісії Гнатишин Л.Б. зазначила, в університеті створюються належні умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами на рівні з усіма вступниками. Під час демонстрації матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано спеціальне ергономічне крісло для належного пересування особи з особливими освітніми потребами у разі потреби між аудиторіями навчального корпусу. Декана факультету Ковалишин С.Й. зазначив, що дане ергономічне крісло розроблене викладачами та здобувачами факультету та є унікальною розробкою, що забезпечує безбар'єрний доступ для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно Положення про організацію інклюзивного навчання <https://surl.li/o0txxw> забезпечується організація освітнього простору для осіб з особливими потребами, включно з психологічною підтримкою та іншими видами підтримок. Навчальний корпус, де відбувається підготовка фахівців з ОП «Агроінженерія» облаштований на вході пандусами, кнопкою виклику допомоги, спеціальними туалетними кімнатами. Відповідно Порядку супроводу для осіб з інвалідністю та маломобільних груп, що діє в університеті, <https://surl.li/yrmdjo>, призначається відповідальна особа Університету, яка супроводжує особу, що потребує допомоги у переміщеннях університету. Особи з особливими освітніми потребами мають право на академічну відпустку чи перерву у навчанні зі збереженням студентських прав, можливість навчатися за індивідуальним графіком, навчання яких підтримується через систему дистанційного навчання Moodle. На даний час навчання здобувачів з особливими потребами на даній ОП не проводиться.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання корупційних ризиків, дотримання антикорупційних принципів та процедур в ЛНУВМБ унормовано відповідною нормативно-правовою базою: Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення

корупції, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://surli.cc/sjenvv>. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції Кульгавець Х.Ю. в університеті постійне йде підтримка питань, пов'язаних з уникненням корупційних проявів в освітній діяльності та дотримання правил академічної доброчесності, ця підтримка проявляється через введення загальноуніверситетської ОК «Антикорупція і доброчесність» для першого (бакалаврського) рівня освіти, проводяться окремі анкетування щодо питань можливих корупційних проявів та заходів протидії ним в університеті. У 2025 р. Вченою радою університету затверджено Положення щодо запобігання сексуальному насильству в університеті. Слід зазначити, що загальноуніверситетські анкети-опитувальники для здобувачів вищої освіти містять лише питання, що стосуються академічної доброчесності. В університеті діє Положення про академічну доброчесність <https://surli.lt/zsztmp>, відповідно якого означено види порушень академічної доброчесності, особливості перевірки на академічний плагіат у письмових роботах, види притягнень до академічної відповідальності як НПП, так і здобувачів освіти, заходи щодо попередження академічної недоброчесності. Для повідомлення про конфліктні ситуації, випадки корупції, дискримінації чи цькування, на сторінці Протидія корупції <https://surli.li/znqtf> доступні: електронна адреса (antikor.lvet@gmail.com), електронна скринька довіри (dovira_lnuvmb@lvet.edu.ua, dovira.lnau@gmail.com). Крім того, здобувачі зазначили, що про питання, пов'язані з проявами корупційних намірів можливо направити письмове звернутися фізичною скринькою, встановленою в навчальному корпусі. Здобувачі вищої освіти зазначили, що обізнані про Скриньку довіри в навчальному корпусі університету. Представники студентського самоврядування зазначили, що Скринька довіри потрібна для вирішення можливих конфліктних ситуацій між викладачами та здобувачами вищої освіти. Випадків виникнення конфліктних ситуацій НПП та здобувачі вищої освіти, що не можна було б вирішити в межах академічних груп не пригадали. Під час реалізації ОП випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, а також проявів корупційних дій не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЛНУВМБ підтримує традиційність та інноваційність навчального процесу через постійний розвиток матеріально-технічної бази для забезпечення ОПП «Агроінженерія». Навчальні корпуси та аудиторії оснащені сучасним обладнанням, яке забезпечує ефективне навчання та підготовку здобувачів за даною ОП. Освітнє середовище передбачає безпечний простір для учасників освітнього процесу та їх ментального здоров'я, навчання в університеті проходить в злагожденій атмосфері, підтримка з боку НПП та студентського самоврядування в цілому дозволяє задовольняти інтереси здобувачів освіти, враховувати особливості навчання для осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі вищої освіти отримують психологічну підтримку під час різноманітних заходів та в межах індивідуальних консультацій. Наявний широкий спектр навчально-методичного забезпечення дозволяє досягати результатів навчання за ОК, що забезпечують ОПП «Агроінженерія». До позитивних практик у контексті критерію слід віднести: 1. для забезпечення ОК ОПП «Агроінженерія» в аспекті навчально-наукової роботи використовується унікальне сучасне обладнання та устаткування, актуальна сільськогосподарська техніка, представлені широким спектром роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів, що дозволяє готувати висококваліфікованих фахівців; 2. на факультеті механіки, енергетики та інформаційних технологій за повноцінної підтримки роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів на сьогодні до 20 навчальних аудиторій перетворено на спеціалізовані лабораторії та навчальні центри з сучасними засобами мультимедійного супроводження, комп'ютерною технікою, плакатами-стендами; 3. враховуються особливості навчання для осіб з особливими освітніми потребами впровадженням за ініціативи викладачів та здобувачів інноваційних розробок: комп'ютеризованих крісла та платформи для переміщення осіб з особливими освітніми потребами між навчальними аудиторіями, що підкреслює важливість підходу університету до забезпечення інклюзивного середовища; 4. впровадження унікального обладнання стенд-симулятора керування сільськогосподарською технікою з ефектом присутності для забезпечення ОК «Точне землеробство» ОК ОПП «Агроінженерія» та інноваційного високоточного робот-коботу RobotMeta Cobic MIG Welding (модель RM 1100/4C) з блоком MetaMIG 270. Позитивні практики впровадження у частині матеріально-технічних ресурсів, доступності до навчання осіб з особливими освітніми потребами є взірцевими та дають можливість встановити рівень відповідності А за Критерієм 7.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків, що можуть впливати на реалізацію ОПП «Агроінженерія», в межах критерію не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП «Агроінженерія» регулювалися нормативно-правовими документами (з врахуванням оновлених нормативно-регламентуючих актів та наказів <https://surl.li/wkyiqc>, <https://surl.li/tmhasf>): Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП, Положенням про гаранта ОПП ЛНУП, Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП, Положенням про Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої; Положенням про Відділ акредитації та ліцензування <https://surl.li/wkznuyf>. Після проведення реорганізації університету в ЛНУВМБ розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП «Агроінженерія» регулюється за оновленими Положенням про освітні програми у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://surl.li/hipiqh> та Положенням про гаранта освітньої програми <https://surl.li/krhghe>. На зустрічах зазначено, що триває період переходу до спільних нормативно-правових документів, які регулюють освітній процес у університеті. Гарантом ОПП Шарибурою А.О. зазначено, що проєкт ОП висвітлюється на сайті Північного кампусу на сторінці факультету у вкладці Освітні програми у квітні місяці кожного року та переглядається протягом місяця, інформацію щодо пропозицій з вдосконалення ОПП надсилають на поштову скриньку гаранта, через бесіди зі здобувачами освіти, НПП, роботодавцями, рецензуванням ОПП стейкхолдерами. За результатами збору пропозицій та рекомендацій і зауважень до проєкту ОПП «Агроінженерія» проводиться розширене засідання кафедри агроінженерії та технічного сервісу імені професора Олександра Семковича, де запрошені представники від роботодавців та здобувачів (протоколи розширених засідань представлено за Запитом 1 п.5.). ЕГ відмітила, що в протоколах розширених засідань кафедри щодо перегляду та затвердження оновлених редакцій ОПП 2020, 2021 рр. відсутні уточнення, що саме змінювалося в ОПП; у витягах з протоколів 2022, 2023, 2024 рр. зазначено обговорення пропозицій щодо удосконалення ОПП «Агроінженерія» (Запит 1 п.5). Після проведення акредитаційної експертизи 2024 р. на сторінці факультету висвітлюються також результати обговорення ОП 2025 року у вигляді додатку до протоколу розширеного засідання кафедри (17.06.2025 р.) з внесеними пропозиціями та змінами в ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу на ОП шляхом анкетування спрямоване на визначення методів і форм викладання та їх відповідності вимогам навчання, задоволеності потреб та інтересів <https://surl.li/vffdvq>. Серед питань анкети є відкриті питання щодо надання пропозицій здобувачів про вміст ОП, покращення якості навчання за ОП. За результатами опитування проводиться обговорення на розширеному засіданні кафедри. За підсумками перегляду проєкту ОП 2025 року на сторінці факультету розміщено додаток до протоколу розширеного засідання кафедри агроінженерії та технічного сервісу імені Олександра Семковича <https://surl.li/ncwgjg>, де здобувачами були внесені пропозиції, щодо розширення тематик вивчення ОК «Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності», ОК «Моделювання та оптимізація виробничих систем в АПК». Здобувач Щербатий І.В. зазначив, що брав участь в обговоренні питань на розширеному засіданні кафедри щодо уточнення вмісту навчальних дисциплін та надавав пропозиції від здобувачів, підтвердив, що до пропозицій дослухалися. Зокрема, здобувачі пропонували розширити теми в ОК «Системи точного землеробства», «Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності». ЕГ встановила, що опитування здобувачів освіти щодо перегляду ОПП проводиться усними бесідами та анкетуванням, висвітленим на сторінці факультету <https://surl.li/crkvgv> зі звітами результатів опитувань 2023, 2024, 2025 рр. <https://surl.li/kvnoas>. Представники студентської самоврядної організації «Основа» відповідно п. 3 Положення про студентське самоврядування ЛНУВМБ <https://surl.li/gotcsh> можуть вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, розвитку матеріальної бази університету; з боку студентського самоврядування пропозицій на даний момент не надходило.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці щорічно долучаються до розгляду проєкту ОПП та надають рекомендації щодо її удосконалення анкетуванням, усними бесідами, розширеними зустрічами на засіданнях кафедри, надання рецензій на ОПП Агроінженерія. Пропозиції та відгуки вносили представники компанії «Контінентал Фармерз Груп», ТОВ «Цепелін Україна», ТОВ «Хорш Україна», ТОВ «Компанія ЛАН» <https://surl.li/igkoro>. На сторінці факультету розміщено анкета для роботодавців щодо перегляду ОПП з наявними відкритими питаннями, що стосуються внесення пропозицій та зауважень по ОП <https://surl.li/bdbkuo> та Звіт з результатами опитування <https://surl.li/cc/bzoqbs>, <https://surl.li/euoyyz>. Серед пропозицій по вдосконаленню проєкту ОП 2025 внесено потребу в більш глибокому вивченні систем точного землеробства, вивченні навігаційних систем, вивченні сучасних виконавчих механізмів

мехатронних систем с.г. техніки. У складі робочої групи по розробці ОПП «Агроінженерія» є представники від роботодавців, роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедр щодо перегляду ОПП та вносять свої пропозиції. На зустрічі з роботодавцями ними підтверджено, що їх взаємодія з університетом спрямована на постійну підтримку зворотного зв'язку у вдосконаленні вмісту ОПП, запропоновані рекомендації є актуальними для підготовки сучасного фахівця з агроінженерії. Зацікавленість роботодавців у розвитку ОПП прослідковується також через надання зразків новітньої цифрової техніки, сільськогосподарської техніки та унікального обладнання в межах створених навчальних центрів та спеціалізованих лабораторій. Періодично на базі університету проводяться заходи за участю роботодавців профорієнтаційного спрямування, ознайомчі заходи з презентаціями новітньої техніки та технологій для здобувачів та зацікавлених осіб, що сприяє посиленій популяризації спеціальності «Агроінженерія» (Запит 1 п. 6). Підтримка ОП з боку роботодавців також відбувається через надання баз практики та сприянню проведенню підвищення кваліфікації викладачів факультету (Запит 2 п. 2). Сервісний інженер Західного регіону ТОВ «ХОРШ Україна» Івасішин С. В. зазначив, що пропонував більш глибоко вивчати системи навігації сільськогосподарської техніки; керівник представництва ТОВ «Компанії ЛАН» у Львівській області Юрас Р.І. відмітив про важливість практичної підготовки, тому їх компанія надала зразки техніки, яку використовують здобувачі ОП «Агроінженерія» під час практичних занять; старший інженер з експлуатації сільськогосподарської техніки компанії «Контінентал Фармерз Груп» Нетлюх А.В. пропонував змінити підхід в ОП до розвитку організаційних здібностей, тому запропонував ввести ОК «Управління проектами». Роботодавці зазначили, що до їх пропозицій завжди дослуховуються та враховуються при перегляді ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті функціонує Рада випускників, що діє відповідно Положення <https://surl.li/zpzhkd>, на факультеті механіки, енергетики та інформаційних технологій утворена Асоціація випускників. Щорічно відбуваються заходи, що забезпечують комунікацію випускників з університетом. ЕГ відзначила, що серед них є випускники різних років даної ОПП, які працюють в компаніях роботодавців, у тому числі на керівних посадах. Підтримка комунікації з випускниками проходить на рівні кафедр агроінженерії та технічного сервісу імені Олександра Семковича та факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій через запрошення на зустрічі випускників, усні бесіди. З метою збирання інформації на сторінці факультету розміщено опитувальник для випускників, де містяться питання щодо кар'єрного шляху <https://surl.li/bdkqkk>, але результати не висвітлено. Також на сторінці факультету розміщено анкету та питання, що стосуються перегляду вмісту ОПП і надання пропозицій щодо покращення навчання за ОПП <https://surl.li/rcjgcd>. Висвітлені результати анкетування щодо перегляду вмісту ОПП <https://surl.li/htixuv> показали, що випускники в цілому задоволені рівнем підготовки фахівців за ОПП «Агроінженерія» та вбачають розвиток ОП у внесенні додаткових тем у обов'язкові ОК з метою поглиблення знань з систем точного землеробства, вирішення оптимізаційних задач за допомогою прикладних програм. Слід зазначити, що випускники за ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти Юрас Р.І., Нетлюх А.А., які працюють за фахом, є активними учасниками процесу перегляду ОПП, про що наголошували на зустрічі. Під час перегляду ОПП 2024 р. за рекомендацією випускника Нетлюха А. було додано до ОК 5 тематики, пов'язані з вивченням спеціалізованої програми для організації та оптимізації технологічних процесів технічного обслуговування техніки, при перегляді ОПП 2025 р. Юрас Р.І. зауважив про необхідність вивчення сучасних виконавчих механізмів мехатронних систем сільськогосподарської техніки при вивченні ОК «Мехатронні системи машин і засобів механізації с.-г. виробництва». Випускники під час зустрічі зазначили, що в ОПП спостерігаються позитивні зміни, зокрема, пов'язані з осучасненням матеріально-технічної бази навчальних аудиторій, створенням сучасних спеціалізованих лабораторій з інноваційним обладнанням та устаткуванням; підсиленням практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно Положення про моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності <https://surl.li/qoxfwq>, вимог системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та сертифікованої системи менеджменту якості (ISO 9001:2015) ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://surl.li/euiofx> рівні забезпечення внутрішнього моніторингу якості впровадження чи перегляду ОПП забезпечуються: гарантом та членами робочої групи (окреслення напрямів вдосконалення ОПП, аналіз методів та форм досягнення ПРН, вибір ОК), кафедрою (розгляд робочих програм та силабусів, навчально-методичне забезпечення, звіти з практики тощо), вчена рада факультету (питання забезпеченням якості освітнього процесу), Вчена рада університету (забезпечення інституційної підтримки з боку НМВЗЯВО і відділ ліцензування та акредитації). У ЛНУВМБ відповідно Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, НПП та інших стейкхолдерів <https://surl.li/doxzyu> проводиться періодичний збір та аналіз одержаних результатів анкетування щодо якості навчання на ОП, виявлення проблемних питань та моніторингу успішності здобувачів. Відділом ліцензування та акредитації у 2024 р. проведено моніторинг звітів ЕГ НАЗЯВО про результати акредитаційної експертизи освітніх програм за 2022-2025 рр. з визначеними типовими зауваженнями розглянуто на засіданні Вченої Ради університету <https://surl.li/uouhqv> та окреслено етапи реалізації рекомендації в університеті. Відділ проводить регулярні тренінги для гарантів, членів робочих груп, НПП та інших зацікавлених сторін, в межах яких розглядаються особливості формування, оновлення та реалізації ОП, кращі практики та напрями їх розвитку <https://surl.li/uivwprw>. У процесі внутрішнього моніторингу забезпечення якості за час реалізації ОПП університету в 2025 році було змінено: семестрову тривалість навчання на другому

(магістерському) рівні вищої освіти 1 сем. – 14 тиж., 2 сем. – з 16 тиж. на 20 тиж. (з 2025 р.), 3 сем. – 10 тиж., в 3 сем. – запланована лише практика; сформовано на сторінках факультетів інформативну вкладку, що стосується освітньо-професійної програми з розміщеною на ній проєктами ОП, затвердженими ОП, рецензіями, анкетами та звітами з результатами опитувань, інформація про ОК обов'язкового та вибіркового блоків, анкетування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та пропозиції попередньої акредитації стосувались вивчення досвіду впровадження аналогічних освітніх програм вітчизняних та іноземних закладів освіти, у відповідь при перегляді проєкту ОП було враховано досвід вітчизняних ЗВО. Робочою групою при перегляді проєкту ОПП 2025 також були враховані рекомендації попередньої акредитації: введено в ОП як обов'язкові ОК1 «Законодавство і право АПК» (підсилення ПРН з «Знати, розуміти і застосовувати норми законодавства, що стосуються професійної діяльності»), ОК5 «Управління проєктами» (підсилення ПРН5 «Приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства»), ОК2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (забезпечення ЗК6 «Здатність спілкуватися іноземною мовою»); впорядковано структурно-логічну схему в ОПП2025 в інформативній формі, узгоджено її з навчальним планом та визначено міждисциплінарні зв'язки; сформовано та розміщено на сторінці факультету таблицю з узагальненими результатами громадських обговорень проєкту ОП 2025 із зазначенням пропозицій <https://surl.li/zochfo>. У розрізі ОК ОПП: проведено у відповідність формування компетентностей та виконання ПРН; окреслено більш чітко структуру вибіркового блоку ОК, приведено до єдиних вимог вибіркової дисципліни за обсягом і формою контролю (з кред., залік) <https://surl.lu/omzaxh>, <https://surl.li/nprwhbk>; проведено структурування вмісту системи Moodle, де моніторингом ОК ОПП опікується завідувач випускової кафедри <https://surl.li/jumikq>. У контексті практичної підготовки проведено перегляд назви переддипломної практики в навчально-методичних матеріалах та надано приклад оновленого договору з підприємствами та організаціями на проходження практик здобувачами (Запит 2 п. 3) у відповідній формі згідно Положення про проведення практики студентів ЛНУП. Розроблено план підвищення кваліфікації викладачів на провідних виробничих агропідприємствах, де визначено пріоритетні напрями для НПП (Запит 2 п.2); в університеті впроваджено комунікаційну анкету Асоціації випускників факультету <https://surl.li/bdkqkk> та створена електронна скринька для випускників факультету mechanic1878lnau@gmail.com. У контексті проведення опитувань та їх аналізу: проведено анкетування стейкхолдерів щодо удосконалення вмісту ОП; в анкетуванні здобувачів щодо якості навчання на ОПП включено відкриті питання для внесення пропозицій і побажань, що стосуються удосконалення вмісту ОПП, результати якого оприлюднено. З'ясовано, що відповідно листа ЛЮДА та Департаменту освіти і науки були введені певні обмеження щодо порядку, форми та формату оприлюднення установчих документів закладів освіти на інформаційних ресурсах, відповідно чого нормативно-правова документація на веб-сайті університету не містить підписів та печаток (Запит 1 п. 1).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості вищої освіти в ЛНУВМБ підсилюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, відповідно якого проводиться перегляд ОП, моніторинг результатів перегляду ОП, виконується рейтингування НПП; Положенням про академічну доброчесність <https://surl.li/ueixbu> підтримуються стандарти етики та доброчесності; Положенням про моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності передбачається налагодження зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами через опитування, проведення аналізу відгуків, рецензій та пропозицій від роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів. Пропозиції обговорюються проєктною групою забезпечення ОПП та випусковою кафедрою, в результаті чого приймаються рішення щодо внесення відповідних змін до ОП, що висвітлюється з 2025 року на сторінці факультету <https://surl.li/srocys>. Формування культури якості вищої освіти передбачає участь академічної спільноти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів і університету, у спільних заходах з демонстрацією сучасних технологій та апробацією новітньої техніки. В результаті зустрічей ЕГ переконалася, що формуванню культури якості вищої освіти приділяють увагу: НПП через розвиток професійних якостей публікаційною активністю в індексованих наукових виданнях, співпрацю з роботодавцями, підвищення кваліфікацій на базі агрокомпаній та міжнародні стажування, використання інноваційних методів навчання; здобувачі вищої освіти через вибір індивідуальної освітньої траєкторії та можливість впливати на зміст ОПП під час перегляду. Постійний розвиток ОП «Агроінженерія» реалізований також через оновлення навчальних аудиторій факультету та осучаснення матеріальної бази спеціалізованих лабораторій за менторської підтримки роботодавців, впровадження у навчальний процес наукових розробок, створених здобувачами та викладачами даної ОП, постійним поновленням навчально-методичних матеріалів з ОК, доступністю університету через соціальні мережі.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що ОПП «Агроінженерія» з врахуванням рекомендацій попередньої акредитації має достатній рівень відповідності за підкритеріями: 8.1, так як пропозиції та зауваження при перегляді ОП 2025 р. від стейкхолдерів, учасників освітнього процесу є систематизованими, інформація щодо внесених змін висвітлюється публічно на сторінці факультету; 8.3, у контексті ефективного залучення роботодавців до періодичного перегляду ОПП і надання ними влучних пропозицій щодо її розвитку, налагодженого співробітництва з ними з боку університету і випускової кафедри, забезпеченням ОПП зразками новітнього обладнання, устаткування; 8.5, у контексті вчасного реагування на результати моніторингу ОП, обговорення результатів опитувань та внесення відповідних пропозицій у зміст ОП; 8.7, у контексті сформованості культури якості вищої освіти в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, та певні невідповідності за підкритеріями: 8.2, так як анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу з ОПП 2025 року містить уточнюючі питання щодо внесення пропозицій та зауважень, але відсутні питання щодо дотримання академічної доброчесності та дотримання антикорупційної політики в університеті; 8.4, в тому, що опитування випускників факультету щодо їх кар'єрного шляху проводиться, але на сайті університету інформація про випускників не висвітлюється; 8.6 в якості того, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду проекту ОПП «Агроінженерія» більшою мірою реалізуються, невіршеним залишається запровадження за ОП практик навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності. Позитивною практикою в розрізі Критерію 8 експертна група відмічає відчутну підтримку ОП «Агроінженерія» з боку роботодавців, що полягає у забезпеченні новітнім устаткуванням та інноваційним обладнанням лабораторій факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій та, зокрема, ОП «Агроінженерія», сучасна матеріально-технічна база лабораторій та навчальних центрів факультету може забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, періодичні проведення за участю роботодавців гостьових лекцій та їх участь в заходах з популяризації спеціальності, надання баз виробництва для проходження переддипломної практики. ЕГ вважає, що Критерій 8 відповідає рівню В.

Недоліки

1. Анкетування випускників щодо їх кар'єрного шляху наявне на веб-сайті університету, але інформація щодо їх кар'єрного шляху випускників ОПП не висвітлюється. 2. Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу з ОПП 2025 року не містить питання щодо дотримання академічної доброчесності та дотримання антикорупційної політики в університеті.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 навчального року сформувати інформативну сторінку щодо кар'єрного шляху випускників факультету та ОПП з метою популяризації спеціальностей та посилення профорієнтаційної роботи в університеті. 2. ЕГ рекомендує до наступного проведення анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу з ОПП додати коло питань про дотримання академічної доброчесності та дотримання антикорупційної політики в університеті із залученням відповідних відділів та відповідальних осіб ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури щодо забезпечення прав та обов'язків учасників освітнього процесу в університеті регламентувалися Положеннями ЛНУП <https://surl.li/rgcxjl>, що діяли у реорганізованому університеті відповідно наказу <https://surl.li/kvbluy>, Положеннями ЛНУВМБ <https://surl.lu/easvkn>. На даний час завершується реорганізація університету, загальна сторінка сайту ЛНУВМБ <https://surl.li/kncnfz> містить поділ на веб-сайти Північного та Південного кампусів. На сайті Північного кампусу розміщено Статут ЛНУП, Колективний договір між ЛНУП і профспілковим комітетом на 2022-2024 рр., Правила внутрішнього трудового розпорядку <https://surl.li/vhjoah>, Наказ про реорганізацію ЛНУП <https://surl.lu/nukmlt>. Оприлюднено основні положення, що регулюють освітній процес для забезпечення обов'язків учасників освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП, Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін), Положення про академічну мобільність студентів, Положення про академічну доброчесність, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://surl.li/qsjxma>. В ЛНУВМБ відповідні положення, що регулюють освітній процес розміщено на сторінці

Південного кампусу <https://surl.li/gcofaa>. Відповідно наказу ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (№ 62 від 28.02.2025 р., м. Львів) <https://surl.lt/menhke> визначено чинність та продовжено дію Положень, регламентуючих реалізацію освітніх програм реорганізованого ЛНУП. На сайті університету розміщено інформацію щодо проведення акредитаційних експертиз <https://surl.li/qemnla>, де розміщується заява про акредитацію, відомості про самооцінювання ОП, наказ про призначення ЕГ, програма візиту ЕГ; на сторінці Новини висвітлено інформацію щодо відкритої зустрічі <https://surl.li/rgbreg>. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що мають вільний доступ до переліку освітніх компонент обов'язкового та вибіркового блоків на сторінці факультету. Вміст затверджених правил і процедур сформульовані зрозумілими для сприйняття.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У вкладці Освітні програми на сторінці факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій ЛНУВМБ висвітлюється Проєкт ОП <https://surl.li/lfsfrn>, проєкти ОП університету розміщуються на сторінці університету (Північний кампус) у визначені строки у вкладці Освітня діяльність <https://surl.lt/rcyvac>. Розміщена поштова скринька гарант ОП дозволяє надавати рекомендації, пропозиції та зауваження від різних груп стейкхолдерів lnau_nc@ukr.net. Зі слів гарант ОП «Агроінженерія» Шарибури А.О. пропозиції та рекомендації щодо удосконалення надаються роботодавцями під час гостьових лекцій, екскурсій та під час заходів. За результатами зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що роботодавці та випускники приймають участь в обговоренні та надають пропозиції щодо удосконалення освітньої програми в усних бесідах, на розширених засіданнях кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці сайту факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій на вкладці Освітні програми поширюється основна інформація щодо ОП «Агроінженерія», а саме: проєкти ОП, затверджені ОП 2020-2025 рр., навчальні плани 2023-2025 рр., рецензії стейкхолдерів, анкети для опитування стейкхолдерів, НПП та здобувачів вищої освіти та результати опитувань щодо перегляду ОП та надання пропозицій <https://surl.li/xalxgc>. Висвітлено каталог силабусів та робочих програм ОК 2024 <https://surl.li/euodvm> та 2025 років <https://surl.li/knqfpl> обов'язкового та вибіркового блоків. Також висвітлено лінк на Google-форму щодо Формування індивідуальної освітньої траєкторії (208-Н7 Агроінженерія) <https://surl.li/prelud>. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони користуються інформацією на даній сторінці, вона є зрозумілою для них, крім того, інформація щодо ОК надається на сторінці платформи дистанційного навчання Moodle <https://surl.li/iwnshw>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що в ЛНУВМБ має значний рівень відповідності за підкритерієм 9.2. у контексті висвітлення інформації щодо перегляду проєкту ОП, вчасне оприлюднення інформації на сторінці факультету та кафедри проєкту ОПП, затверджених ОПП, вмісту навчальних планів, результатів перегляду проєкту ОПП, інформації про освітні компоненти обов'язкового та вибіркового блоків (робочі програми та силабуси) у достатньому обсязі для інформування зацікавлених сторін; певна невідповідність за підкритерієм 9.1. пов'язана із використанням правил та процедур в університеті, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, так як відповідно наказу №62 від 28.02.2025 р. чинними є Положення (відповідно списку) Львівського національного університету природокористування, але при цьому зазначено ряд Положень Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (затвердження 2020, 2021 рр.), що повторюються за функціональними призначеннями та подібні за назвами (лінки зазначені в Відомостях про самооцінювання ОП, на сайтах Північного та Південного кампусів активними є всі версії), це може викликати певну заплутаність у тому, якими саме правилами та процедурами відповідно регламентуючих нормативних документів реорганізованого університету керуються учасники освітнього процесу; певна невідповідність за підкритерієм 9.3. полягає у одночасному використанні двох різних за змістовою структурою веб-сайтів Північного та Південного кампусу, що ускладнює пошук актуальної інформації та може призвести до обмеженості в доступності інформації для учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів. ЕГ визначено, що за критерієм 9 ОПП та навчальна діяльність в університеті в цілому відповідає нормативним вимогам, а визначені неузгодженості можуть бути усунутими у короткі строки. У контексті критерію 9 ОПП обґрунтовано відповідає рівню В.

Недоліки

1. Використання нормативно-правової документації реорганізованого ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького має певну неузгодженість в контексті практичного використання раніше затверджених Положень ЛНУП та ЛНУВМ. 2. Використання двох веб-сайтів з різними структурними наповненнями ускладнює пошук актуальної інформації.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує керівництву ЛНУВМБ до початку 2026/2027 навчального року узгодити базу нормативно-правової документації реорганізованих частин університету, прибравши дублювання Положень та нормативно-правової бази, що забезпечить відкритість, зрозумілість інформації для всіх зацікавлених сторін освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів. 2. ЕГ рекомендує до початку 2026/2027 навчального року узгодити структури веб-сайтів Південного та Північного кампусів реорганізованого ЛНУВМБ з метою забезпечення відкритості та прозорості надання інформації, розміщеної на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID 69057.xlsx	lo8p8dEiFuiFo3/raY6sNmBNpBBfrnLohZ6VBS8c3/o =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи
Ткач Віталій Васильович

Члени експертної групи
Пушка Олександр Сергійович
Рижкова Тетяна Юріївна